

药物分析与检验技术课程思政建设的思路与实践

张 溪 郝会军 贾海健 王洪波 (潍坊职业学院, 山东 潍坊 261000)

摘要: 高等学校教育是当代多数学生走向社会前的重要思想教育阵地, 伴随着专业课程和思想政治课程的不断改革, 以及当代社会对青年劳动力综合素质要求的提高, 思政教育不再仅限于思想政治课堂。本文介绍了潍坊职业学院在药物分析与检验技术教学中开展课程思政建设的思路与具体实践。根据药物分析与检验技术的课程目标和工作岗位要求, 以及学生自身综合素质的长期发展需求, 发掘合适的思政元素, 通过灵活多样的内容表现形式和多维度课程思政教学设计, 实现专业知识、技能与思政教育有机结合, 实现课程思政的润物细无声。

关键词: 课程思政; 药物分析与检验; 教学设计; 混合式教学

Abstract: Higher school education is an important ideological education position before the contemporary of many students to society. With the continuous reform of professional courses and ideological and political courses, and contemporary society has improved the improvement of the comprehensive quality requirements of youth, thinking is only limited to ideas. Political classroom. This paper introduces the idea and specific practice of the Welifang Vocational College in the Teaching of Drug Analysis and Inspection Techniques. According to the course objectives and job requirements of drug analysis and inspection technology, and the long-term development needs of students' own comprehensive quality, explore the appropriate thinking and grievous elements, through flexible and diverse content and multi-dimensional courses to think about teaching design, professional knowledge Skills and thinking education organically combined, achieving the torry of the courses.

Keywords: courses thinking; drug analysis and inspection; teaching design; hybrid teaching

立德树人是教育的根本任务也是根本目标, 总书记在历年全国高校思想政治工作会议上多次谈到高校思政教育的重要性, 他提出“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

药物分析与检验技术作为药品类专业的一门专业必修课, 其课程的目标是培养药学专业学生具有药品全面质量控制的观念, 掌握药品质量检查控制的知识和技能, 能够完成药品的研究、生产、使用、供应和监督管理过程中的对药品的分析、检验工作。整个课程中本身就贯穿着对学生的思想政治和知识技能等方面的要求, 如诚信敬业的职业素养教育、正确的人生观和价值观教育、勇于探索、不畏艰险的科学精神教育、社会责任意识、民族自信和文化自信教育、辩证思维教育等思政要素。药物分析与检验中可挖掘的思想政治教育元素较多, 通过灵活多样的内容形式和多维度的课程思政教学设计, 可以将思想政治教育元素与专业知识有机结合, 无缝结合, 实现思政教育的润物细无声, 达到激发同学们爱国爱党爱人民的自觉性、主动性和坚定性, 增强政治认同、理论认同和感情认同。

1 课程思政整体设计思路

在药物分析与检验技术的教学过程中, 可通过引入药物发展史与科学精神、家国情怀与责任担当、与学科相关的热点新闻、哲学原理与评判思维、核心价值观与伦理法律、平等尊重与学术诚信、药害事件、安全意识与操作规范、药物制造行业发展现状、创新思维与岗位

胜任等在蕴含思政元素方面的案例, 与生产实践、生活健康、临床用药、科学前沿相结合, 适时、适度、多路径、贯穿始终地隐性融入课程的教与学中。潜移默化的实现对学生进行社会责任、法制意识、科学精神、职业素养等核心价值观的教育和引导。

药物分析与技术课程同时可以依托线上线下混合式教学的模式, 通过传递知识实现价值引领和能力培养, 把思政做在日常、做到个人, 突出综合素养和专业课程教学的育人导向, 使知识传授与价值观教育同频共振。在课程思政设计上, 从理论教学角度、实践教学角度、考核评价角度三维融合进行课程思政设计, 开展教学, 促进学有所思, 学有所感, 学有所悟。

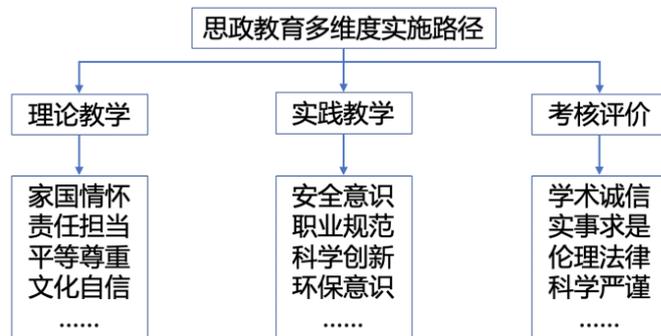


图1 药物分析与检验技术思政教育多维度实施路径

通过对课程中具体知识技能的思政素材融入, 使学生有获得感的同时也激发起内心的情感认同, 可以实现如下思政目标: ①引导学生践行社会主义核心价值观, 增强民族文化自信和自豪感、历史使命感和时代责任感; ②树立良好的职业素质, 依法检验、质量第一的工

作意识,培养科学严谨、精益求精的工作态度,养成实事求是、客观公正的工作作风;③培养团队协作能力和创新、创业意识。使学生具备较强自学能力,开拓进取创新能力,自我管理能力和;④能坚守药品检验工作岗位求真务实职业道德和行业规范,具备药学专业学生的科学精神和职业素养。

2 课程思政教学实践情况

药物分析与检验技术的思政资源来源于政治理论分享、重大新闻报道、经典案例分析、行业榜样彰显、实地参观学习五大方面,结合教材、药典和课程平台提供的教学资源,采用开门见山、案例分析、专题嵌入、隐性渗透、身临其境(社会实践)、演绎推理的方式,将思政内容穿插融合进每章节的知识点,力求专业眼光看思政,思政内容专业化。

依托线上线下的混合式教学平台,通过传递知识实现价值引领和能力培养,把思政做在日常、做到个人,突出综合素养和专业课程教学的育人导向,使知识传授与价值观教育同频共振。在课程思政设计上,从理论教学角度、实践教学角度、考核评价角度三维融合进行课程思政设计,开展教学,促进学有所思,学有所感,学有所悟。在价值塑造的同时进行知识传授和能力培养,不断提高大学生的政治觉悟、道德层次、思想素质、职业素养,培养具有崇高理想、高尚道德、博爱情怀、精湛技能的新时代药学人才。

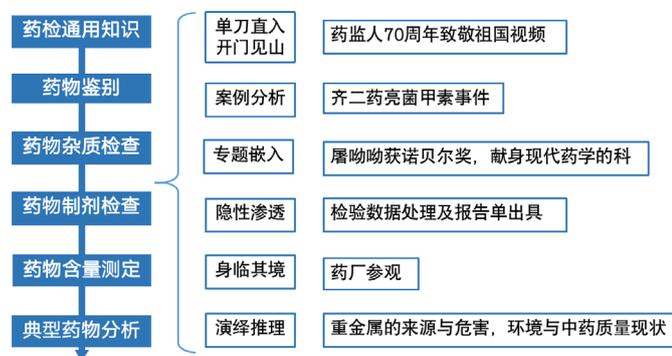


图2 药物分析与检验技术课程思政融入方法

在具体的教学项目和任务实践过程中,充分将“政策解读”、“药害事件反思”、“榜样力量”等思政素材合理的运用其中,如在“物理常数测定”任务中,引入“齐二药事件-化验员篡改相对密度检测数据与结果”的事例,引导学生明确作为药学工作者的职业道德底线,要有使命感、责任感,不应该做见利忘义的事情;在“药物鉴别试验”中,“引入甲氨喋呤事件-注射用甲氨喋呤中混入长春新碱,导致百名白血病儿童下肢瘫痪”的案例,和“从神农尝百草到现代色谱联用技术的应用”技术发展事例,教育学生培养细心严谨的工作态度,用火眼金睛辨真伪,激发学生的爱国情怀、民族自尊心、自豪感和自信心,培养其社会责任感同时提高法制意

识;在“青蒿素类抗疟药物的分析”任务中,引入“中国屠呦呦诺贝尔奖-创制抗疟药物青蒿素和双氢青蒿素的杰出贡献”事例,引导学习我国科学家的团队协作精神、创新思维能力、献身科学精神和爱国主义情怀,同时增强学生对中国中医药文化的喜爱和敬仰之情,等等。

在“互联网+”时代背景下,创新课程思政教学方法,建立线上线下课程思政教学体系。教师将典型案例、阅读材料等资源以文档、视频、音频、动画等多种方式上传呈现给学生。学生课前通过网络平台阅读相关资料,完成资料收集、小组讨论、观点汇总等预习工作。课上通过头脑风暴、案例研讨会、辩论赛、角色扮演等活动活跃课堂气氛,引导学生表达自己的观点。教师利用思政元素激发学生对专业课的兴趣,增强对专业、职业的认同感,反向推动专业课教学。

在课程的考核评价方面,课程思政学习的效果评价是需要不断思考的课题,它应该是潜移默化和长期积累的,不宜进行短期量化,但至少确定的是应从多个角度进行评价,主要可以分成三个方面,第一是学生综合评价,包括自我接受、情感共鸣、激发的学习内驱力,外化的成绩和综合素质的提升;第二是同行评价,包括思政内容与专业契合度、植入方法和途径的有效性、思政目标与课程目标的完成度;第三是用人单位或社会评价,包括精神文明的塑造、创新思维和职业素养的提升、工匠精神的展现。

3 思考与展望

课程思政对学生的培养和提高,短期可能不会立竿见影,但对学生的影响却是不可估量的。对于课程思政的教育效果,也应该制定相应的评价方法。对课堂教学效果可从教学设计、教学效果、同行评价、学生评价层面设计评价机制。重点评价对学生发展的效果,应关注形成评价、定性评价、发展评价、学生的自我评价等。并根据评价的结果进行教学反思,改进教学方式和教学设计。

在课程思政教学不断的改革和实施过程中,还需要进一步明确课程思政教学目标,从源头、目标和过程上强化融入德育教育理念,将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节,增强课程育人功能。

参考文献:

- [1] 陈爱军. 药物分析与检验技术课程教育教学研究 [J]. 卫生职业教育, 2015(16):43-45.
- [2] 刘清新, 陈俊荣, 于永军, 等. 基于工作过程的《药物分析与检验技术》教学改革初探 [J]. 中医药导报, 2011(07):124-125.
- [3] 汤春妮. 高职《药品分析与检验技术》课程改革的探索 [J]. 技术与市场, 2013, 020(012):338-339, 341.