

化工专业开展现代学徒制人才培养的研究与实践

张兆贵 (潍坊工程职业学院应用化学与食品药品学院, 山东 潍坊 261000)

摘要: 现代学徒制人才培养模式已经在发达国家得到普遍应用, 但是因为我国企业在此方面的积极性不高、政策支持不够和学校管理机制不够灵活等多种原因, 使得我国的现代学徒制人才培养模式的发展受到一定的阻碍。化工专业在各类学科当中属于实践性较强的一门学科, 因此在化工专业教学中实行现代学徒制人才培养模式复合我国产业发展的需求, 同时还能够契合工学结合的人才培养模式。本文首先对高职院校化工专业采用现代学徒制人才培养模式的意义进行了分析, 之后对现代学徒制人才培养模式的实践路径进行了分析。

关键词: 化工专业; 现代学徒制; 人才培养; 研究与实践

现代学徒制人才培养模式是以市场需求为导向, 开创了一种开放式办学新格局, 因而备受高职院校一些实践性专业的青睐。

1 现代学徒制人才培养模式的内涵

现代学徒制是相对于“传统”学徒制提出来的。随着工业的快速发展, 企业的规模也逐渐扩大, 因此社会也急需大量的技能型人才, 在这种情况下, 传统的学徒制在促进人的全面发展、教育培训效率等方面难以达到社会的需要。因此, 学校职业教育模式就占据了主要地位, 但是学校职业教育存在着理论与实践想脱离的问题, 为解决这种问题, “现代学徒制”就随机产生了。现代学徒制是通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合传授, 对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。现代学徒制充分继承了古代学徒制师傅带徒弟的优势, 既能够突出企业的主体地位, 同时又能够与学校相结合, 是一种深度的教育职业教育校企合作模式。

现代学徒制人才培养模式是以校企合作为基础, 学生培养为核心, 以课程为纽带的人才培养模式。在学校以理论教学为主, 企业主要以实践和学生的职业道德培养为主。学校和企业双方既是现代学徒制的实施部门, 又是学生培训质量的监管和评价部门。校企双方以课程为纽带而相互联系, 通过校企合作培养, 大大提高了人才培养的质量。可以说, 现代学徒制人才培养模式是校企双方深度合作的结果, 也是学生半读半工的最佳形式。现代学徒制人才培养模式既可以提高人才培养质量, 又能够在一定程度上减轻学校的运营成本, 为企业提供合格的人才资源, 对于校企双方是一种双赢的人才培养模式。

2 高职院校化工专业现代学徒制人才培养模式的意义分析

高职院校是培养应用技能型人才的重要场所, 为我国经济的发展提供了大量的优秀人才。在现代产业结构调整形势下, 如何培养适合市场发展的高素质应用技能型人才, 是高职院校面临的一个重要课题。化工作为我国的一个支柱产业, 在其人才培养方面就显得尤为重要, 将现代学徒制引入到化工专业, 必将能够培养出更多优质的化工专业人才。

现代学徒制人才培养模式在化工专业的教学当中, 是实现工学结合的重要实践模式, 高职院校通过与合作企业的合作, 能够将学生教学与企业生产进行有机结合, 可以有效地提升高职院校化工专业学生的实践技能水平。化工企业可以为化工专业的学生提供可供实习的生产车间, 学生通过在真实场地的操作, 可以更加直观且明确的了解到化工企业各个岗位的职责和操作的想过流程, 并且实地锻炼也能够很好的提升学生的学习积极性。现代学徒制以市场需求为导向, 高职院校化工专业通过与化工企业的深度合作, 能够为化工专业的学生提供对口的工作岗位, 并且在教学过程当中可以请化工企业的一些优秀技术人才来进行授课, 将一些工作中的经验传授给学生, 提高学生的实践操作水平, 并且还能够实现学生职业技能和企业岗位需求之间的无缝对接。经过现代学徒制人才培养模式的学生, 在取得了高职教育学业资历认证证书的同时, 还能够获取企业的职业资格认证, 为其毕业后的工作奠定了坚实的基础。现代学徒制在很多西方国家都已经取得了显著的效果, 所以我国高职院校可以根据自身情况, 制定出合理的教学模式, 全面提高我国专业学生的综合素质。

3 高职院校化工专业现代学徒制人才培养模式存在问题

3.1 化工企业的积极性不高

高职院校化工专业现代学徒制人才培养模式的应用必须要化工企业的积极参与, 但是就我国目前企业参与职业教育的积极性来看, 化工企业的积极性不是很高, 因此造成了校企合作只能处于浅层面。究其原因, 首先是化工企业缺乏合作意识, 企业认为人才培养是学校方面的事情, 自己只是在学生毕业进入企业之后才进行管理, 并没有意识到校企合作涉及的是双方的利益。其次是企业参与校企合作缺乏利益保障, 企业参与现代学徒制人才培养模式需要给学生提供相应的实践场所, 给学生发一定的工资, 而企业的这些投入尚且难以得到对等的回报, 所以在一些校企合作项目上缺乏合作的热情。

3.2 缺乏政策支持

高等职业教育的改革发展, 现代学徒制的顺利进行, 都需要政府的政策的支持。现代学徒制在发达国家中都

得到了政府的支持。例如在德国的“双元制”中，企业与学校的紧密合作是基于政府的协调和立法的约束，在法律约束下，对于企业和学校来讲都有相应的保证。在我国，虽然近年来中央和地方政府做出了要大力发展职业教育的重要决定，提出了一系列鼓励高职院校开展产学研合作的政策，但是政策上面还存在许多需要完善的地方。但是这些政策太宏观、不具体也不够明确，缺乏强制性和可操作性，对于校企合作来讲尚且缺乏一定的具体操作性。

3.3 高职院校办学机制相对死板

现代学徒制人才培养模式的应用需要灵活的培养机制，要求学生能够在学校和企业两个地方进行学习和工作，但是目前我国的高职院校在自身办学机制上不够灵活，首先在课程设置方面还不灵活，以必修课为基础的学年制，要求学生必须在规定时间内完成学业，这就限制了学生在学校和企业两个学习环境中的自主学习。其次，由于高职院校僵化的招聘制度和职称评聘制度等原因，很多企业有资深经验的师傅不愿意到学校任职，从而也造成了高职院校严重缺乏“双师型”教师。再次，在教学管理方面，教学主要由教务处管理，而就业招生就业处管理，两者由于沟通不畅而形成各自为政的局面，学生的就业问题是在学生将近毕业时由就业指导中心来加以指导，而平时缺乏对就业形势的把握，最终的就业指导也就成了走形式，起到的作用有限，无法保证学生的整个学习内容和学习过程与毕业后的就业紧密相连，从而也影响了学生就业质量。

4 高职院校化工专业现代学徒制人才培养模式的实施条件

4.1 政策支持

政策支持是实施现代学徒制人才培养模式的基础，从西方发达国家的具体实施情况来看，其国家都有众多政策是服务于现代学徒制的。比如德国的《职业教育法》，其中就规定了企业要必须参与到职业教育当中，这样就为现代学徒制的开展奠定了基础。

4.2 企业的参与

现代学徒制人才培养模式必须要有企业的参与，但是企业的实力有成为现代学徒制人才培养模式效果优劣的重要基础。学生在企业既要有稳定的实习岗位，并且企业还需要支付学生一定的工资，所以现代学徒制中，和学校的合作就显得非常重要，他们能够为职业教育的发展提供大量的人力、物力和财力支持。除此之外，企业的参与意识也就显得非常重要，如果企业能够充分认识到参与职业教育的重要性，那么企业很可能主动地参与现代学徒制人才培养。

5 高职院校化工专业现代学徒制人才培养模式的途径

5.1 进行制度创新

先进而完善的教育制度是实现高职院校化工专业现代学徒制人才培养模式的重要基础，所以应该在制度上

进行创新。制度创新体系应该包括政府部门、行业管理机构和企业事业单位，从而为高职人才培养机制提供完善的制度保证。第一，高职教育主管部门应该为高职现代学徒制人才培养模式的实施创建相对宽松的环境。在政策方面对现代学徒制进行倾斜，同时高职院校根据自身的情况，为现代学徒制的开展提供一定的制度基础。对于高职院校的化工专业而言，教育部门的考试办公室可以与化工行业协会建立合作机制，共同制定职业资格考试大纲，并组织相应的考试，为高职院校化工专业实行现代学徒制奠定基础。第二，高职院校应该加强与化工行业协会的合作，共同制定出相关从业技能考试的内容、方式、评价标准等等。第三，地方政府应该在当地高职院校与当地化工企业的合作中起到推动作用，并且给予一定的政策扶持，为高职院校化工专业现代学徒制人才培养模式的顺利开展奠定基础。

5.2 加强教师队伍建设

高职院校化工专业实行现代学徒制人才培养模式，师资力量是教学模式能够顺利开展的重要基础。现代学徒制与传统的教学制度不同，因此对于教师提出了更高的要求，为了保证教师能够充分的发挥出自己的优势，必须要加强教师队伍建设。第一，高职院校应该鼓励化工专业教师积极进行自学或者参与相关岗位的培训，以实际工作为指导，不断增加自己的专业知识的实践能力，从而使其在教学当中能够做到得心应手。第二，高职院校应该为化工专业教师提供专业的培训平台，通过聘请相关专业的专家或者资深技工进行培训，提升教师的实践教学经验。第三，建立教师评估标准。高职院校化工专业与合作的化工企业联合建立面向高职教师的职业资格认证制度体系，面向社会公开招聘优秀教师，为化工企业中具有实践经验以及教学能力的员工进入高职院校担任教师开辟通道，从而使高职院校的化工教师队伍更加充实。

6 结语

现代学徒制人才培养模式在我国高职院校化工专业的应用，是人才培养模式的重要创新，通过高职院校与化工企业的深度合作，能够很好的实现工学结合，学生在掌握理论知识的同时还能够增强实践操作能力，对于其以后的就业具有重要作用。

参考文献：

- [1] 岳文志. 高职院校现代学徒制人才培养模式运行机制研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2019, 21(06): 37-41.
- [2] 王艳艳, 王雪香. 高职院校化工类专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践 [J]. 安徽化工, 2019, 45(05): 135-138.
- [3] 朱敏. 对我国职业教育现代学徒制改革的思考 [J/OL]. 品牌研究, 2018(S2): 222-223.

作者简介：

张兆贵 (1973-) 男，副教授，主要从事化工教学与科研工作。