

高职院校基础化学教学改革研究

郭子娴 (营口职业技术学院, 辽宁 营口 115000)

摘要: 在当前的教学环境下, 我国高职院校基础化学课程的主要教学内容是化工, 环境以及医疗卫生相关专业最为基础和必要的知识储备课程之一。现代化的化工, 环境和医疗卫生专业都需要以基础化学知识为基石。这门课程的开设也正是为了夯实学生的基础知识储备水平, 为深入学习相关专业的知识打下基础。

关键词: 高职院校; 基础化学; 教学改革

部分高职院校的教育体系相对薄弱, 高职院校的学生也普遍存在基础知识积累不足, 缺乏主动学习意识等问题, 这些因素导致了在基础化学教学中出现了教学效果不理想的问题, 相当一部分学生无法完成课堂上对于基础化学知识的学习和掌握, 本文致力于研究高职院校基础化学教学改革的研究, 通过对于这方面教学改革的思考和研究, 力求能够在高职院校基础化学教学的事业中做出贡献。

1 当前高职院校基础化学教学现状分析

1.1 教学模式单一, 缺乏趣味性

在当前的教育体系下, 高职院校存在生源质量差, 学生各方面学习能力和基础知识储备情况不佳的情况; 学生由于对于基础化学知识掌握程度的差异较大等问题。这些客观存在的问题对于高职院校基础化学教学改革的开展都有着或多或少的影响。再加上高职院校的教师根深蒂固的传统教学思想的束缚, 往往在化学课堂上奉行以书本为尊, 老师为尊的教学理念, 只是通过教师按照课本机械地传授化学知识为主, 甚至在完成化学相关实验的过程也刻板地按照课本来统一进行。这样的教学模式对于学生各方面能力的养成都是不利的, 具体表现在: 单一的教学模式无法激发学生对于基础化学课程的学习兴趣; 无法养成在基础化学学习中对于知识的怀疑精神; 也不能够养成创新精神和探索意识。长此以往, 高职院校的基础化学教学改革是无法推进的, 也就无法从根本上提升高职院校基础化学教学的教学质量。

1.2 教学所用教材没有突出职业特色

高职院校在基础化学教学的教材的选择上与本科的教材选择是一致的, 而没有形成具备职业教育特色的教材选择体系。本科学生所使用的基础化学教材强调学术性的内容, 书本中大量存在理论性的知识, 且难度较大, 涉及教学面广, 这样类型的教材对于高职院校的学生来说, 完全理解和掌握是十分困难的, 也与职业教育的教学目标相左。此外, 高职院校由于某些原因, 存在教材更新慢, 无法适应社会需要的问题, 这些也在逐渐成为阻碍高职院校基础化学教学改革的重要因素。职业教育的目标是培养不同于本科教育的, 专业性较强的对口型人才, 这些人才在社会中所扮演的角色也是不同于本科教育的毕业生的。在我国现阶段的高职院校教学体系中,

有很大一部分教师无法分辨职业教育和本科教育的区别, 常常将二者混淆, 相应地也没有在教学模式和教学制度上加以区别, 导致了整个教学效果没有突出职业教育的特色, 也没有能够培养出适应社会相关需求的人才。

1.3 忽视学生学情, 改革推进受阻

高职院校的教学在学习方案的制定上也存在着一定的问题, 在高职院校的基础化学课程教学过程中, 教师普遍存在一刀切的思想, 没有真正考虑到学生作为独立个体的学习需要。由于个体之间的差异, 对于化学基础知识的储备量不同以及对于化学学习的兴趣的差异, 学生在进行基础化学课程的学习过程中, 所有学生往往无法做到步调一致, 而高职院校的教师某些时候容易忽视这样的实际情况, 即没有注意到每一位学生的实际学习情况和对于基础化学知识的掌握情况, 只是一味地进行书本知识的灌输, 这对于达成基础化学课程达到应有的教学效果的目标是不利的。

1.4 教育观念和实际需求存在偏差

对于高职院校而言, 以往“填鸭式”的课堂教学模式, 将会导致学生只能被动的接受课堂教学内容, 并且大多数教师侧重于理论知识的讲解, 并忽视了教学实践的重要性, 从而导致课堂理论教学和实践存在比较大的偏差, 不利于学生对基础化学相关知识的了解、掌握和运用, 进而导致课堂教学效果不理想, 学生课堂所学知识无法更好的应用到社会实践之中。基于传统教育观念下, 虽然学生对理论知识掌握比较熟练, 但是在日常学习和生活中如果遇到实际问题, 并不能利用课堂所学知识给予有效解决。

2 高职院校基础化学课程改革的必要性

2.1 趣味课堂有利于化学知识的掌握

高职院校的基础化学课程改革, 首先应该从课堂氛围出发, 改革的目标应该是使课堂能够真正吸引同学, 真正让同学做到不为了考试而学习。兴趣是学习的 strongest 动力源泉, 有了兴趣的驱动, 才能够形成自愿学习, 积极学习的风气, 这对于基础化学教学改革的推进是具有重要意义的。不论是本科学生还是高职院校的学生, 学习兴趣对于学习的促进作用都是十分明显的。传统的基础化学课堂, 教师一味地灌输枯燥的理论知识, 学生会感到无聊和乏味; 而高职院校基础化学教学改革, 就

是要让基础化学的课堂充满趣味性,只有轻松有趣的课堂氛围,才能够真正吸引学生进行有效的学习。

2.2 具备职业教育特色的教材推动形成新型人才培养理念

教材作为高职院校基础化学课程改革的载体,也是推动基础化学教学改革的催化剂。只有形成不同于本科教育的教材选择理念和制度,在不断的摸索中突出职业教育的特色,才能够培养出符合社会职业化人才需求的学生。职业教育在根本上是不同于本科教育的,职业教育追求的目标是培养适合社会一线职业的专业对口型人才,而化学作为当代工业的基础性学科,其教材的选择应该适应社会需要,注重和强调实践的作用,让实践和应用的思维贯穿高职院校化学教学的始终。明确了目标,选择合适的教材,相信高职院校的基础化学教学改革一定能够顺利推进。

3 高职院校基础化学课程改革的策略探索

3.1 改变教学模式,分块分层教学

在学生个体差异明显的高职院校中,在教学模式的改革探索中,应该采取分组教学的模式。由于学生在入学之前对于化学知识的储备和理解掌握程度的不同,再加上基础化学作为化工,环境,医疗卫生等专业的基础学科,在今后的学生的长远发展中扮演角色的不同,应该充分考虑每一位学生由于专业的不同所产生的不同需求,适当进行分层或者分组的教学。具体实施方面,根据学生所学专业属性的不同,按照专业对于基础化学知识掌握的要求,进行班级重组,使得同专业的学生能够在同一个环境和教学模块中学习基础化学课程。在同一教学模块中,教师也可以在入学初期进行摸底测试,对于班级中学生基础化学知识的掌握情况做到心中有数,根据学生水平,制定恰当的教学计划。

3.2 丰富教学方式,引入信息化手段

在进行高职院校的基础化学课程教学的过程中,应该始终坚守课堂这一教学主阵地,但是也要适当引入当前先进的信息技术,例如多媒体,AR,VR等,这些前沿技术在近年来逐步应用于教学领域,并且取得了非常理想的效果,学生对于这些先进的教学方式往往是喜闻乐见的。网络化、信息化的教学方式的引入,不仅让课堂变得生动有趣,而且能够提供给教师和学生丰富的教学资源,对于学生来说使得化学课堂成为了有趣的学习园地;对于教师来说,丰富的教学资源减轻了备课的压力,并且还能够取得良好的教学效果。因此,在高职院校基础化学教学改革的过程中,多媒体、信息化、网络化的教学模式的加入,使得基础化学原理中一些难以言传的知识内容以多媒体的方式呈现,相信这样的改革举措一定能够取得良好的教学效果。

3.3 体现学生主体地位

在教学改革的大潮中,不论是教师还是学生,都应该从根本上认识到:学生才是教学活动的主体,教师所

应该起到的作用是监督,指导,引导等。良好的学习过程是教师引导监督,学生自主学习的状态,只有这样,才能够从根本上解决高职院校基础化学课程教学效果不好的问题。对于职业化的教育,教师还应该清楚地认识到学生主体地位的同时,意识到职业教育和本科教育的不同之处,保证学生主体地位的前提下,充分发挥教师引导和监督的作用,改变自身传统教学观念的基础上引导学生改进学习态度,让其意识到职业化的教育需要自主学习,自主学习才能够真正掌握知识,进而在社会中找到属于自己的位置。

3.4 理论和实践的有机结合

基础化学属于一门基础学科,其主要以实验为主来开展课堂教学活动,此时就需要基础化学教师要注重对传统教学理念的改变,并注重课堂理论教学与实践教学的有效结合,以此在确保课堂教学活动顺利进行的同时,有效提高学生的综合能力水平。例如,在进行基础化学实验教学过程中,教师可以在实验室中将教材内容给予有效渗透,并不断对书本上的知识进行拓展延伸,这样既可以激发学生参与课堂学习的热情和积极性,而且还可以有效提高学生对课堂教学内容给予掌握,并能够运用课堂所学知识来解决生活中所遇到的问题,进而促进学生的全面发展。

3.5 完善评价体系,检验学生综合能力

在高职院校的基础化学教学改革中,评价体系的建立健全也是十分重要的一环。化学作为一门以实验为基础的学科,不论是职业教育还是本科教育,教学实践都是不可或缺的重要部分,职业教育对于化学教学实践的需求也十分迫切。客观的评价体系作为教学实践效果的重要体现,是基础化学教学的关键部分。通过评价体系,可以将学生的理论学习,实验成果等教学内容中的表现直观地呈现,可以作为其职业化教育的“计分板”,一方面让学生自己对自己学习的技能,意识,能力等有清楚的认识,一方面也能够让教师及时掌握学生动态的学习情况。

4 总结

在进行高职院校的基础化学教学的过程中,教师应该首先意识到传统枯燥的填鸭式教学模式已经完全不能够适应现在的实际教学情况,当代学生的自主意识明显增强,必须找到适合学生的教学方法,革新教学理念十分重要,包括对于课程设置,课程呈现等方面的改进刻不容缓,只有这样,才能够培养出适应现代社会需求的高素质职业人才。

参考文献:

- [1] 宫焕霞.高职院校化学实验教学的困境与创新[J].卷宗,2020(13):276.
- [2] 郑虹云.高职院校有机化学实验教学改革探究[J].化工管理,2020(30):23-24.